

PROFILI DELL'ALUNNO FUNZIONALI ALL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

10	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, con impegno apprezzabile in classe e a casa; possiede e utilizza opportunamente il materiale didattico ed è globalmente puntuale nelle consegne; la frequenza è regolare e si registra sostanziale puntualità all'ingresso e dopo gli intervalli; è corretto nelle relazioni con tutte le componenti della comunità educante e la sua partecipazione alle iniziative formative è collaborativa.
9	L'alunno partecipa alle lezioni, con impegno quasi sempre costante in classe e a casa; possiede e utilizza il materiale didattico ed è quasi sempre puntuale nelle consegne; la frequenza è regolare e si registra una sostanziale puntualità all'ingresso e dopo gli intervalli; è globalmente corretto nelle relazioni con tutte le componenti della comunità educante; positiva è la partecipazione alle iniziative formative.
8	L'alunno partecipa alle lezioni, con impegno saltuario in classe e a casa; possiede ma non utilizza responsabilmente il materiale didattico e spesso non è puntuale nelle consegne; la frequenza e la puntualità all'ingresso e dopo gli intervalli non risultano regolari; è globalmente corretto nelle relazioni con tutte le componenti della comunità educante; è coinvolto nel dialogo formativo in modo settoriale e non continuativo.
7	L'alunno segue le lezioni, con attenzione e impegno non adeguati in classe ed a casa; non utilizza responsabilmente il materiale didattico né è puntuale nelle consegne; la frequenza e la puntualità all'ingresso e dopo gli intervalli non risultano regolari; alcuni comportamenti hanno evidenziato significative e ripetute mancanze di correttezza e di autocontrollo, oppure insubordinazione nelle relazioni con tutte le componenti della comunità educante; non pare coinvolto nel dialogo formativo e spesso ostenta atteggiamenti oppositivi.
6	L'alunno non segue le lezioni, l'attenzione e l'impegno non sono adeguati né in classe né a casa; non utilizza responsabilmente il materiale didattico né è puntuale nelle consegne; la frequenza e la puntualità all'ingresso e dopo gli intervalli risultano assolutamente inadeguate; alcuni gravi comportamenti (che sono stati segnalati o sanzionati con richiami forti o sospensioni) hanno evidenziato mancanza di correttezza e di autocontrollo, oppure insubordinazione nelle relazioni con tutte le componenti della comunità educante; non si coglie alcuna disponibilità al dialogo formativo: emerge piuttosto un convinto ed ostinato rifiuto.
5	L'alunno dimostra opposizione al progetto educativo della scuola e si è reso responsabile di <i>"reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana o che mettono in pericolo l'incolumità delle persone e che al contempo, nei casi più gravi, sono [...] ripetuti dalla stessa persona, nonostante che - per fatti analoghi - fosse già stata sanzionata; detti comportamenti sono quindi connotati da una particolare gravità, tale da ingenerare un elevato allarme sociale nella comunità scolastica"</i> . (cfr. MIUR, nota del 31/07/2008)

Il Consiglio di classe, all'unanimità o a maggioranza, si riconosce nel **profilo** suggerito ed indicato dal coordinatore didattico in sede di scrutinio.

Il profilo corrispondente al voto richiede una **condivisione sostanziale**, non alla lettera, atta a cogliere la dimensione **integrale** dell'alunno nella sua relazione con persone, ambienti e proposte della scuola.

Ci ricordiamo vicendevolmente che il 9 e il 10 sono voti di assoluta bellezza. Pertanto, almeno nel primo trimestre, cercheremo di **non** procedere ad attribuzioni troppo sottilmente discusse.

Grazie a tutti per la collaborazione.